

# 少儿启蒙套装

## 这是什么？

这是一套彩色的、直接指导教学的**循序渐进**教学资源：

- 它通过对 **Phonics International**（自然拼国际教程）1-6 单元字母相应发音的教学向初学者介绍**英语音符**，且如何将这些运用于读、拼和写简单的单词这三项技能中。
- 发展学生对**音的认识**（口语的发音）。

unit 1	s a t i p n c k ck e h r
unit 2	m d g o u l -ll f -ff s -ss b j y ai ay w oa ow ie igh -le o
unit 3	cc or z -zz w wh ea e-ca /z/ s se ze
unit 4	ng nk v ve oo-oo y -y x ch sh th-th
unit 5	qu ou ow-ow oi oy ue-ue er ar -ve -ce s-ss ge-  -se y-y-y
unit 6	ce,ci,cy ge,gi,gy o-oe 'oes' ie,i-e ee,e-e oe,o-e ae,a-e ue,u-e air are ear ere eer ear ere ier ir ur ear wor

## 涉及到的三个主要技能：

1. 能从左到右把单词的音发出来、**拼**出来，并能够听出这个词的最终读音。
2. 能从说出的单词中识别并**拆分**出每个单音，且学会纪录这些音的书写符号（由哪些字母构成）。
3. 学习用三个手指握笔（被称作青蛙腿和枕木式）并正确**书写**字母（**少儿启蒙套装**中强调小写字母的书写）。

## 英语字母发音

它和**字母表**不同，而且需要**详细**认真地教。正因为这些英语字母发音的**复杂性**，以及这方面教学常常不够理想，才使得精心设计一套循序渐进的**教学资料**尤为

重要。在英语的讲话中约有 **44 个以上的音**（因素），但这 44 个以上的音只能用字母表上的 **26 个不同字母**来表示。这就意味着这些字母**加上**字母组合（字形）**作为代号**用来表示这 44+个音。

**例如**：在单词“r-ai-n”中，我们能识别出**三个音**来，但此词由 **4 个字母**拼读而成。注意字母‘a’和‘i’作为字母组合是/ai/音的书写符号。两个斜杠/-/之间的字表示它们的发音。而它们的拼读（**字形**）通常由单引号‘-’来表示。

英语音符的三种复杂性包括：

1. 一个音（因素）可由一个、俩个、三个甚至四个字母来表示：如：  
k, sh, ng, igh, eigh
2. 一个音（因素）可由不同的拼读（字形）来表示。如音素/oa/, 在‘no’这个词中由 o 表示，在‘oak’这个词中由 oa 表示，在‘bow’ 这个单词中由 ow 表示，在‘oboe’这个词中由 oe 表示，在‘plateau’这个词中由 eau 表示，在‘dough’这个词中由 ough 表示，
3. 一种拼读（字形）可能有**多种**不同发音（音素）：如字母（字形）‘y’在‘yawn’这个单词中发/y/, 在‘sunny’这个单词中发/ee/, 在‘fly’这个单词中发/igh/, 在‘cymbal’这个单词中发/i/。

**请注意**：要了解更多有关英语字母发音和字母表功能的情况，请登陆网站 [www.phonicsinternational.com](http://www.phonicsinternational.com)。阅读第一单元**免费的 Phonics International Overview and Guidance Booklet**(**内容简介和指导**)。不必注册。

## 此教程为谁而编？

- **少儿启蒙套装**主要为帮助少儿初学者家长、在家学习者或学前、幼儿学校的教师。这些资源也有助于把英语作为第二外语或它种语言学习的学生。
- 这套资源用来辅助于完整版**自然拼国际教程**，而不是取而代之。（是为幼小的初学者提供的前期可选资料）。
- 这套**儿少启蒙套装**资源可以和其它优秀自然拼教学法教程一同使用。
- 这些资源无论在教学机构，还是在家里和**其他成员**共同使用都很适合。

## 家长和老师首先要作什么？

向家长和老师首推的是读一读 **Phonics International** 第一单元可**免费下载 Overview and Guidance Booklet**。进入免费的第一单元是通过 **Phonics International** 网站左上角按钮。不必注册。就**英语音符**的复杂情况和其教学要点都在这一重要资料里作了详细介绍。

## 少儿启蒙套装里含有哪些资源？

### ➤ 少儿启蒙套装内容介绍

- **A5 的音符挂图**（也可为初学者做**课堂卡片**用）：含**自然拼国际教程 1-6 单元**字母发声音符号。请看上面**第一页**中 **1-6 单元**字母或相应发音表。完整版**自然拼国际教程**通过 **12 个单元**介绍了字母及其相对发音的新资料。

- **少儿启蒙套装学生练习页**：自然拼国际教程 1-6 单元字母及相应发音资料
- **字形方格单页**：可在家使用，也可用于学前班或学校。
- **词汇表**：包括自然拼国际教程 1-6 单元字母发音的相关建议和词汇表。
- **简单词汇拼读卡**：含有自然拼国际教程 1-6 单元字母发音的相关单词。

## 挂图

- **大写字母及其识音**挂图或找对子游戏卡片
- **小写字母及其识音**挂图或找对子游戏卡片
- **字母表**挂图
- **大写字母发音**挂图或找对子游戏卡片

## 字母发音一览图表

选择你喜欢的图表

- 简单音图表-1-5 单元音形图表 (A4\*10)
- 简单音图表-1-5 单元音形的代表图片及普通音形格栏 (A4\*10)
- 简单音图表-1-5 单元音形的代表图片及彩色音形格栏 (A4\*10)
- 简单音增加表-1-6 单元音形代表图片 (A4\*10)

➤ 简单音增加表-1-6 单元音形代表图片及普通音形表 (A4\*10)

➤ 简单音增加表-1-6 单元音形代表图片及彩色音形表 (A4\*10)

**注：**要选择一套完整版的**音符一览表**，请从**自然拼国际教程**首页查看第一单元的**免费信息**。

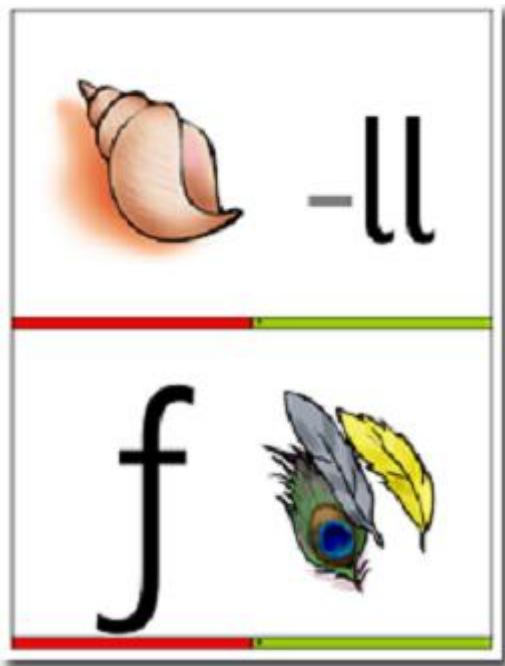
下面是**少儿启蒙套装**更详细的资料

**请注意：**此内容同网页上提供的在线内容是一样的。

➤ **少儿启蒙套装内容介绍**

➤ **A5 的音符挂图** (也可为初学者做**课堂卡片**用)

在学习字母发音的最初阶段，将 A5 简易的发音符号挂图作为卡片使用也很理想。这样你需要两套，一套做挂图，一套做卡片。



卡片上的字母都用了小写形式，所用画片记忆法也和**自然拼互联网教程的完整版**上的相一致。当心不要一下将全部挂图内容都展示给孩子，使其产生为难情绪。一组组 (或两、三个或按单元)，或随着每个所学发音而展示。**少儿启蒙套装**介绍了**自然拼互联网教程**包括 ‘wor’ (见前面图表) 在内 1-6 单元的字母相应发音。



活页作练习。)教师/家长可以写一些简单的词或利用字型方快儿象词汇表建议的那样组词,让学生发音/拼读。老师/家长也可以从词汇表中选一些学过的词来慢慢地读,让学生识别音,再选择正确的字型方快拼写出来。

### ➤ 简单词汇拼读卡













这些表包含了 93 条(每张 A4 纸 3 条)很简单的词,以便打印出来做直读练习。它们也可被用做拼读卡,当老师慢慢地说出单词时,通过听学生辨别出音来。(注:为书写提供的长短混合词,可用自然拼完整版教程 1-6 单元里提供的 MY WORDS 词汇表。

1	I can read	2	I can read	3	I can read
at		pat		pip	
sat		sip		nap	
it		tip		ant	
sit		tap		tin	
its		sap		pan	
pit		sip		pin	

## 挂图

### ➤ 大写字母及其发音的认识

CAPITAL letters and first sounds matching game

W		E		Y	
	D		S		F
K		I		M	
	T		A		J


找出单词第一个音和大写字母相对应的图片。它即可用来做挂图游戏,也可剪成卡片,做找对子游戏。整个挂图 A3 的 (A4\*2)。如需要较大的卡片,先将 A4 页放大,然后再朔封并裁开。

### ➤ 小写字母及其发音认读

找出单词第一个音和小写字母相对应的图片。它即可用来做挂图游戏,也可剪

成卡片，做找对子游戏。整个挂图 A3 的 (A4\*2)。如需要较大的卡片，先将 A4 页放大，然后再朔封并裁开。

lower case letters and first sounds matching game

	p		d		z
h		u		k	
	a		r		g
y		t		m	

### ➤ 字母表

Can you sing The Alphabet song?

A	a		B	b		C	c
D	d		E	e		F	f
G	g		H	h		I	i
J	j		K	k		L	l

只唱字母歌或诵读字母表以掌握字母名称和顺序即可。在拼读拼写单词时**不要**用字母名称。(注意：字母名称是 ‘ay, bee, see, dee, ee, ef-’，而字母发音是 /a/ as in ‘apple’, /b/ as in ‘bat’, /k/ as in ‘cat’。

学习字母名称太早或太强调，会转移学习字母发音的注意力，并造成混淆。拼读拼写需要的正是字母的**发音**。你可以在学生非常轻松地掌握了字母的相应发音后再教字母名称。

### ➤ 大写字母的音序排列

大写字母和小写字母一样，同样是我们能够识别出的发声音符号，此表包括大写字母、小写字母和带有单词的相关图片。它即能以挂图的形式做游戏，

CAPITAL and lower case letters are code for the sounds in words

S	s		A	a		T	t	
I	i		P	p		N	n	
C	c		K	k		E	e	
H	h		R	r				
M	m		D	d		G	g	

也能剪成卡片，做找对应画片游戏。完整的挂图是 A3 (A4\*2) 大小。要做大一点的卡片，在朔封和剪裁前，先将 A4 单页阔大成 A3 页。

## 少儿启蒙套装字母发音一览图表

它们包括自然拼网上教程‘简单发音和少量的复杂音’的拼读变化。

注：在 Phonics International 的免费单元里你可看到一系列完整版的字符发音一览图表

### 1-5 单元字母发音一览图表

适合与少儿启蒙教程或 Phonics International 完整版的简单音阶段一起使用。选择你喜欢的图表来展示并使用。你可在 PI 完整版教程第一单元免费信息里看到小版面的简单发音表（1-5 单元）。

- 简单音-1-5 单元音形代表图片 (A4\*10)
- 简单音-1-5 单元音形代表图片和普通音符格栏 (A4\*10)
- 简单音-1-5 单元音形代表图片和彩色音符格栏 (A4\*10)

### 1-6 单元字母发音一览图表

适合与少儿启蒙套装或 Phonics International 完整版的简单音阶段一起使用。

- 简单音增-1-6 单元音形代表图片页 (A4\*10)
- 简单音增-1-6 单元音形代表图片素格页 (A4\*10)
- 简单音增-1-6 单元音形代表图片彩格页 (A4\*10)

## 如何使用少儿启蒙套装

- 关于**少儿启蒙套装**的使用，我们在每项活动中都向成人提供了周密的指导和建议。
- 同 Phonics International 教程一样，开课就把‘s’以/s/这个音的形式介绍给学生-然后按着资料提供的顺序教学。
- **少儿启蒙套装挂图**（也可做卡片使用）和**学生练习活页**发音顺序的安排是相同的，而且和 PI 完整版的颜色标志也是一致的。不过为管理便捷，有时我们把第二单元资料分成了‘2a’和‘2b’两个部分。
- 如果是在幼儿园和学校使用**少儿启蒙套装**，建议让学生把**学生练习活页**和**词汇表**特别带回家交给家长。**学生练习活页**将提供给家长小块儿、多感官的练习，和孩子一起模仿完成。它有助于无论在家还是在学校的小组练习。做此练习时，提醒家长扩大他们的词汇量和口语理解（听和说）是很重要的。有可能的话，给家长提供广泛的文学作品（借阅）在家里朗读或和孩子共同读。
- 字母相应发音教学速度的实验  
家长和老师一样，经常是为幼小的初学者能如此快的学会发音而惊

讶。教学进度可以灵活掌握—如：开始每周教 4 个音是很成功的-然后减慢速度至每周 2 个音或复习以前学的，因为老师和家长的判断应当是适合的。在字母发音教学中师生如何能最佳利用**音符方块**表（Grapheme Tiles）请看下面。

- 在教学的最初阶段不要期待幼小的初学者看到单词就能拼读出来或者听到单词就能分辨出每个音而拼写出来。教师和家长需要反复地示范这些技巧-在各种不拘礼节的气氛中-即没有压力的气氛中任其足够地练习，并将学习读、拼和写变成一项快乐有趣的经历。
- 在英语作为他国或第二外语的地方，教师和家长**除了**使用**少儿启蒙教程**和完整版 **Phonics International** 资源以外，可能还需要提供**大量**的听说（会话）实践和词汇的扩充。孩子们通过发音和拼读单词将学会如何读简单的单词，但他们还需要了解他们所读出的单词的**实际意思**。

### 师生如何使用**字符方块**页？

在 1-6 单元介绍的每个新字母或字母组合时，我们都提供了**字符方块**。为家庭、幼儿园或学校使用的不同版本都提供在下载页上。**字符方块**在多处**核心**教学活动中都可使用：

- 1) 需要时打印出来。学到哪一个音时，将其剪下。学生把新学的**字符方块****贴**到他的**字符发音本儿**（small exercise book）上。然后他或她可以**画**张含有新学发音的图画，（不管这个新学的音在这个词中是第一个音还是在其中某处，只要学生能在单词中**听**出此音来就好）。而后学生**写出**这个新学的

字母或组合。(注意：完整版PI方案挂图 (PICTURE POSTERS) 资源和听发音 (HEAR THE SOUNDS) 资料不是非用不可，但却是很有利于此处教学)当学完了几个音之后，还要开始粘贴 SIMPLE WORD BLEND CARD (简单拼词卡) 词条，从带有字母 s a t l p n 的词条 1 开始。学生会从左到右发出这些单词中字母的发音，为拼出或听出这些单词做准备。有些学生从一开始就能从发出的几个音中听出单词的最终读音，尤其在成人发这些音时。有计划的增加小册子上的新音符方块和定期的词条。如果此活动在学前/学校进行，这本发音小册子可以每天往返于学校和家之间。这无疑是对家长的一种告知，使他们对孩子们的功课赶兴趣。学校也可以把学到的少儿启蒙练习活页让学生带回家以告知家长并在家里对所学知识和技能作一些额外练习。这些练习应当和音符挂图及课堂卡片同步使用-尤其在幼儿园或学校-在家要和少儿启蒙练习活页一同使用。

- 2) 根据需要将 A4 大小的发音方块页朔封或打印在卡片上。按方块剪开作成发音操练资料。渐增地使用这些方块组合单词来拼。随着成人慢慢地说出单词的发音（各个单音应当快速的迸发出来），学生会从所学的发音方块中选出音来，从头至尾拼出这个词来。有关拼读的建议，成人可参考积累的词汇表。
- 3) 朔封了的发音方块可以作成的磁块背面粘上磁力胶带。在家里这些可用做冰箱磁块。他们也会成为老师在白磁版上使用的大量理想磁块：a) 复习旧知识-指着音符让学生发音（读的初级技能）；-或老师说学生指（拼的初级技能）；b) 介绍新的字母发音（添新

的发音词块); c) **从积累的材料中选则**先前学的字符加上新学的以组词示范和练习拼读的过程。通过口头的拆分发音方法-慢慢地说出词汇表上的一个词,用左手指数出所识别出的发音(面对掌心,从拇指开始以确保顺序从左到右),画发音横线或在发音磁块中选择正确的发音拼词;再通过发音和拼读这些字符来 edit (检查) 这个单词。

**注: 完整版 Phonics International 资源 1-12 每单元都提供了发音方块。**

把使用**少儿启蒙教程**当做一种入门阶段的教学

- 家长和老师可以把使用**少儿启蒙教程**开始自然拼教学作为完整版 Phonics International 资源的先行入门教学。当他们认为时机成熟时,他们完全可以**转**为使用完整版 PI 材料或者将 PI 资料和少儿启蒙教程**结合**起来使用。
- 请看 Phonics International 在线信息论坛以了解更多关于‘入门阶段’的教学。简略地说它谈的是在进行新课的同时,要回顾、复习前面所学内容。

**注: 是否学或学到什么程度才能开始 PI 教程并没有要求。**

当教师和家长判断时机成熟,那么他们可以进行完整版 PI 资源中 **Sounds Book Activity Sheets** 和 **Alphabetic Code Frieze Posters** 的内容。如:一名新生教师可以在**结束了少儿启蒙教程 Unit 2a**后开始使用完整版 PI 资源**第一单元 Sounds Book Activity Sheets**。继续按 **Phonics International Sounds Book Activity Sheets** 安排的顺序教学(实际它是复习),但也继续放慢速度的结合着使用**少儿启蒙活动页**。你会期待幼小的出学者们有怎样的学习结果?

**很有速度**

有些学生会很快地掌握了绝大多数的音(字母及字母组合的相应发音)。经过几次,单词从左到右的听音练习后,他们可能会听出单词最终的发音。他们可能

会很快地独立发出并拼出简单的单词（读出），你大声慢速说出单词时，他们可能会辨别出每个单个的音（拼的初步技能）。他们可能会象‘青蛙腿与枕木’似的握笔（3指控制）而且他们可能很快知道如何正确地写字母。偶而他们可能忘记前面所学的并需要复习和巩固发音知识和技能。

### 学的速度慢些

其他一些同学会发现学习新的发音知识和技能较难但开始了解字母是单词发音的符号。他们会喜欢和成人再一起的时光，成人会为他们示范读或拼单词的过程。他们会认识一些字符并且在被提醒时开始用三指控制握笔。这些孩子第一次学习时可能不能很好地掌握新知识技能，但当下次老师和他们复习时，他们会发现容易得多。这些孩子除了幼儿园或学校教他们外，可能需要家长和看护者的帮助。

### 有特别困难的学生

偶尔个别学生听力技能很差。他们发现从各个单音听出所拼成的词很困难-而且感觉从说出的单词中辨别每个单音也很困难或者这些发音的顺序模糊不清。要提供大量的简单明了的练习并确保学校和家庭都有练习伙伴。避免给孩子他们不能读的书读，当他们没有人帮只好凭借图画提示、单词的第一个音或故事的上下文来猜词。很快就让他们读无助于他们，因为这将让他们知道这些词对他们来说太困难了。

### 非常快的学生

有些孩子将会轻松地记住全部的发音并将会在很小时候，而且在初学阶段就能拼读、拆分单词。少儿启蒙教程里拥有足够的资料确保他们发展这些技能有个良好的开端。这些孩子可能很容易地认识字母及其组合的构成而切很轻松地记

住如何正确握笔，并能正确地书写一些字符。

无论如何，过早地使用钢笔或蜡笔可能导致孩子不正确的握笔，而且这些孩子可能拒绝让他三指配合握笔。他们或许开始独立地写一些字母或简单的单词并开始读一些周边环境中的字-:如包裹上、商店牌匾上或他们的故事书里。

当心对于发现学习读书比较简单的孩子来说，他们可能借助画片提示和理解故事来猜测许多词，而这些词若是脱离了上下文的句子他们是译不出来的。通过许多提示来猜所有的词从长计较对孩子没有好处，而且猜字代替不了掌握发音知识和拼读技巧。继续教这样的孩子发音知识而赶上他们的超前的能力甚至在某处他们已显示出他们已经能读书了。

一点警告

尽管如此，要考虑到一些孩子可能对拼读不感兴趣甚至虽然他们对这些方面的技巧很擅长。面对这种情况请不要勉强幼小的孩子去做，往往他们不愿意做正因为他们会做！

当初学者自然的了解了相当一部分字母及其组合的相应发音并能有效地拼读单词时，为他们提供与其发音知识和拼读技巧难度相当的建议读物，而不是因为难度大迫使他们猜字。

**注：**详细信息和指导，请登陆 [www.phonicsinternational.com](http://www.phonicsinternational.com) 查看 Phonics International 在线信息论坛.